

# МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УДК 378.147

*Е. И. Барабанова (Липецк, Россия)  
Липецкий государственный педагогический университет  
им. П. П. Семенова-Тян-Шанского*

## **Информационное моделирование в образовательном процессе**

В статье автор рассматривает аудиовизуальные составляющие познавательной деятельности студентов и предлагает систему мер ее активизации, способствующих созданию особой мотивационной среды обучения. Подчеркивается, что успех процесса обучения зависит от использования модели активизации познавательной деятельности, способствующей созданию условий креативного и индивидуализированного подхода к обучению иностранному языку через учебную деятельность студентов.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность студентов, аудиовизуальные составляющие, транслитерирование иноязычных текстов, наглядность, методы и формы обучения, учебная деятельность, профессиональная деятельность учителя

Успешная учебная деятельность в любом учебном заведении определяется совокупностью мотивационного компонента, алгоритмов функционирования и управления обучением. Достижение заданной цели в экспериментальном иноязычном обучении студентов потребовало уточнить алгоритмы функционирования и управления средствами передачи и преобразования информации с учетом взаимодействия, осуществляемого преподавателем и студентами:

- отслеживание процессов структурирования учебной информации с выявлением языкового недознания и недопонимания студентами особенностей работы с информацией;
- коррекция деятельности, выполняемой по результатам отслеживания за основными операциями информационного иноязычного взаимодействия;
- контроль за мотивационной и познавательной деятельностью студентов средствами управления с помощью образцов моделирования учебно-научной информации [6, с. 27].

Активизация познавательной деятельности при обучении студентов иностранному языку, развитие их познавательных способностей ведет к развитию самостоятельности в получении новой информации, развитию способностей студентов логически мыслить, анализировать и самостоятельно усваивать учебно-научную информацию [5, с. 63].

Системно-структурный разбор средств обучения и их дидактических возможностей позволил определить наиболее эффективные условия использования учебно-научной информации. На первых порах формирования речевой деятельности необходимо применять условно-схематические средства (графические схемы, плакаты, вербальные модели), которые благодаря яркости контуров помогают быстро запечатлеть учебно-научную информацию, мгновенно передавать ее в сенсорную память и далее транслировать по каналам мысле процессов. Динамические средства (учебные кинофильмы, учебное телевидение) позволяют осуществлять многократные повторы, помогая переводить учебную информацию из кратковременной в долговременную память. Синтетические средства (художественные кинофильмы, продуктивные компьютерные обучающие программы с художественной вербализацией текстов и музыкальным сопровождением) помогают закрепить в долговременной памяти иноязычную информацию, затем перевести ее в речевую деятельность студентов.

Существует предположение, что образец действия для обучения сдерживает творческое начало в формировании знаний, умений студентов и учащихся. Необходимо учесть, что среди множества разработанных образцов действий в обучении существуют – помимо копирующих – действия восприятия, запоминания и воспроизведения учебной информации, образцы с неполной и избыточной информацией. Нами были разработаны образцы действий по В. П. Беспалько [1, с. 109], предполагающие конструктивное преобразование содержания путем исключения или добавления информации. Аналогично разработаны образцы учебных действий для трансляционного преобразования текстов, предполагающие свертывание-развертывание учебно-научной информации с недостаточным или избыточным ее содержанием.

Представим образец экспериментальных действий свертывания-развертывания иноязычной информации в процессе обучения:

1. Прочитать иноязычный текст предлагаемого параграфа.
2. Выделить собственную содержательную ключевую идею (Кл) параграфа.
3. Разделить весь текст параграфа на информанты, имеющие определенную смысловую завершенность по содержанию Кл.
4. Выполнить трассировку текста в соответствии с содержательностью ключевой идеи.
5. Записать выделенный текст информанта в отдельный блок.
6. Из выделенных словосочетаний информантов составить обобщенные предложения – дескрипторы.
7. Записать, не нарушая последовательности изложения учебного материала, свернутые предложения в виде конспекта.

8. Произвести трассировку конспекта с целью выявления ключевых слов, концентрированно отражающих собственную обобщенную ключевую идею анализа текста.

9. Записать шесть-восемь ключевых слов в виде фрейма.

10. Оформить тезаурус предлагаемого параграфа.

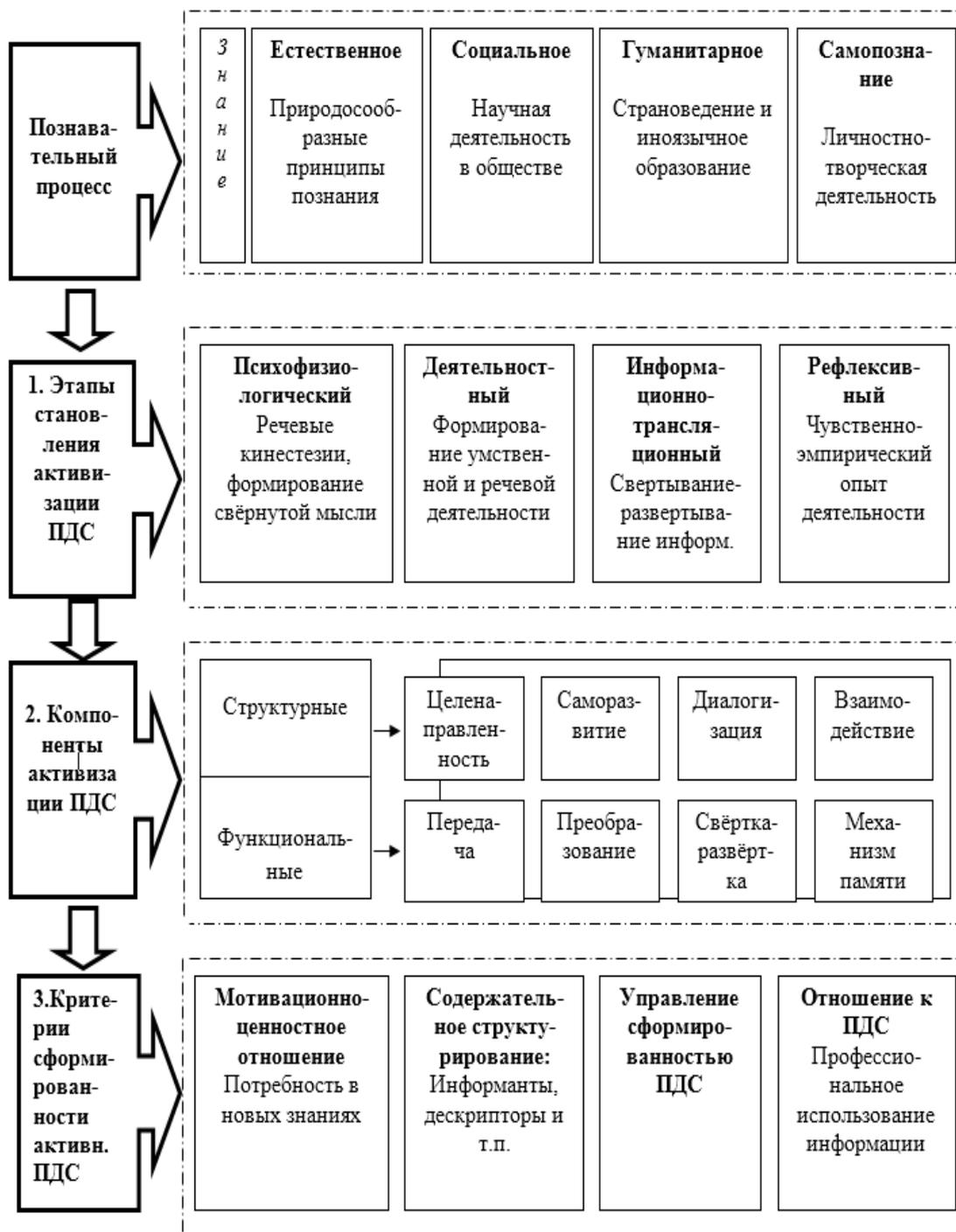


Рисунок – Дидактическая модель активизации познавательной деятельности

Выполненное теоретическое исследование по выявлению особенностей моделирования иноязычного образования показывает, что осуществлена разра-

ботка нового подхода к активизации познавательной деятельности студентов в высшем образовании [4, с. 57].

Учебная деятельность, основанная на обобщенном понимании обучения как процессе трансляции информации из внешней информационной сферы во внутренний (умственный) план действий, а затем во внешнюю громко речевую деятельность, позволила отойти от распространенной системы обучения. Информационное моделирование, основанное на «свертках-развертках» текстов как на природосообразном начале, отражает совокупность мотивационного компонента, алгоритмов функционирования и управления обучением, являющегося основой дидактического процесса в современном образовании [3, с. 66].

Таким образом, выполненный анализ многочисленных исследований показал, что активизация познавательной деятельности студентов выступает как комплексная (философская и социальная) характеристика, психолого-педагогическая и дидактическая мера, практическое проявление и показатель количественно-качественного уровня эффективности образовательной деятельности. Перечисленные качества (естественные, социальные, гуманитарные, психолого-педагогические и дидактические условия), объединенные в единую схему, приведенную на Рисунке, составили структурно-автономные компоненты и комплексную дидактическую модель активизации познавательной деятельности студентов.

Определяющими направлениями разработки условий активизации познавательной деятельности студентов явились философские, психологические и педагогические подходы к анализу познавательной деятельности в современном педагогическом образовании.

Представленная модель дает возможность организовать условия для гибкого, независимого и индивидуализированного обучения. Она позволяет переместить акцент с вербальных методов обучения на вербально-графическое моделирование путем свертывания-развертывания информации, способствующее качественной подготовке будущего учителя-предметника со знанием иностранного языка.

### *Литература*

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во ИРПО, 1995. 336 с.
2. Коменский Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения. М., 1955. 275 с.
3. Москаленко К. А. Сборник педагогических статей. Липецк, 1995. 144 с.
4. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1969. 160 с.
5. Эльконин Д. Б., Давыдов В. В. Возрастные возможности усвоения знаний. М., 1966. 76 с.
6. Gilford J. Education in depressed areas. New York, 1965. 67 p.